

Sprogligt fokus i en planlagt pædagogisk struktureret aktivitet med vuggestuebørn:

Aktiviteten er:

En mad situation.

Læs de efterfølgende dokumenter og bliv inspireret.

Måske du vil bruge denne "opskrift" eller fabrikere din helt egen efter inspiration fra denne.

I venstre kolonne er legeforløbet, som det kunne se ud, beskrevet.

I højre kolonne finder du gode ideer, råd, variationer og ting du skal huske på.

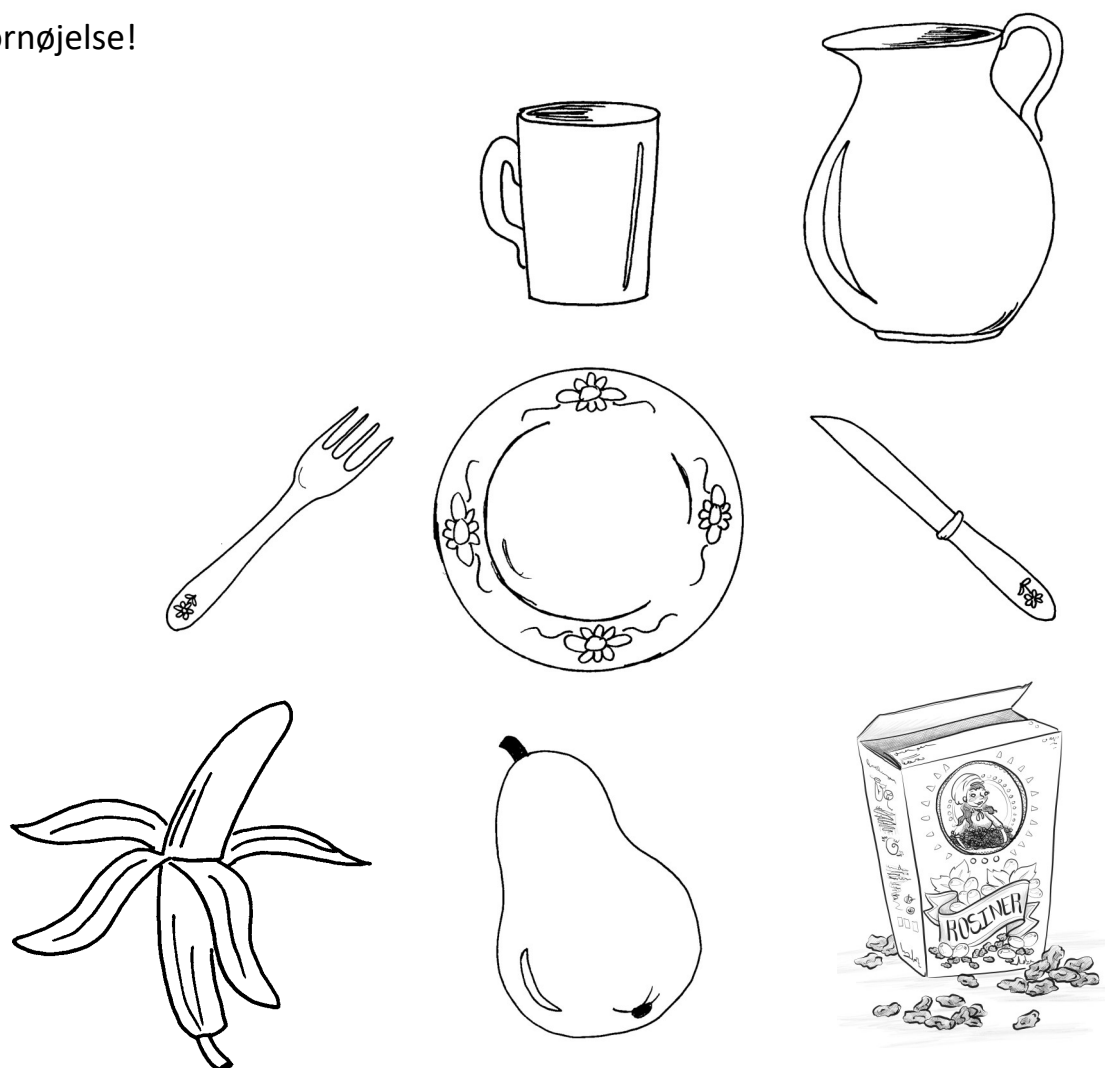
Læg gerne den samme leg flere gange om ugen i nogle uger og læg mærke til tegn hos børnene, om de bruger ord eller vendinger fra legen, når den gentages og i andre sammenhænge.

Måske udvikler legen sig fra gang til gang, følg op på det!

Måske udvikler du legen og feks præsenterer andre former for mad.

På sidste side finder du ideer til aktiviteter, der knytter sig til emnet.

God fornøjelse!



<p>Legen med de største vuggestuebørn (højest 4 børn)</p> <p>Rekvisitter:</p> <p>5 Tallerkner - 5 kopper- lille glas kande med mælk - lille glaskande med vand - 5 knive (børne venlige) - 5 gafler - 2 bananer - 2 pærer (Bløde) - Rosiner</p> <p>Voksen begejstret:</p> <p>"Se hvad jeg har fundet ude i køkkenet, er der nogen af jer, der kan se hvad det er?"</p>	<p>Stil alle rekvisitterne frem, sid så alle børnene kan se dem og dig.</p> <p>Hvis barnet endnu ikke er helt fortrolig med ordet, kan han hun være længere om at finde det frem, så vær opmærksom på, at vente på svar.</p> <p>Stræk og udvid med små sætninger, eks. barnet siger "gaffel", du udvider og siger "ja det er en gaffel, du kan se" o.l.</p>
<p>Voksen:</p> <p>"Nu skal vi alle have en tallerken, så vi kan få noget at spise"</p> <p>Henvendt til et barn? "vil du dele tallerkener ud?"</p> <p>Mens barnet deler ud siger du højt:</p> <p>"En tallerken til "barnets navn " osv</p>	<p>Variation:</p> <p>Du kan evt her give børnene valgmuligheden:</p> <p>"..... Vil du dele tallerkener eller kopper ud"</p> <p>Eller</p> <p>"..... hvad vil du dele ud?</p> <p>Tallerkener, kopper, gafler eller knive?</p>
<p>Voksen:</p> <p>"Vi skal også have en kop, så vi kan få noget at drikke."</p> <p>Henvendt til barn:</p> <p>"Vil du dele kopper ud?"</p> <p>Mens barnet deler ud, siger du højt:</p> <p>"En kop til "barnets navn" osv</p>	<p>Brug samme fremgangsmåde med knive og gafler</p>
<p>Vi skal også bruge 2 kander, så vi kan få noget at drikke.</p> <p>"En kande til vand og en kande til mælk"</p> <p>Sæt ord på, når du gør kanderne klar:</p> <p>"jeg tænder for vandet og fylder den med vand"</p> <p>"jeg hælder mælk i kanden"</p> <p>"Jeg sætter dem her på bordet, så kan vi hælde vand eller mælk i kopperne, når vi bliver tørstige."</p>	<p>Til senere i legen:</p> <p>Nogle børn har brug for valgmuligheder i den konkrete situation, tænk over hvilke relevante valgmuligheder du kan tilbyde: "vil du have vand eller mælk?" mens du peger på det du siger. Hvis barnet ikke svarer men bare peger, siger du sætningen der passer til: "du peger på mælken, du kunne godt tænke dig et glas mælk". Her er der muligheder for mange gentagelser i en konkret situation.</p>

<p>Først skal vi have lidt banan , som I kan skære ud.</p> <p>Sæt ord på det du gør: "Nu skræller jeg bananen"</p> <p>Vis dem banan skrællen og fortæl hvad det er.</p> <p>Når du giver et stykke til hvert barn, siger du: "Et stykke banan til "barnets navn" osv</p>	<p>Når du spiser din egen frugt/skærer den ud/drikker kan du benytte lejligheden til endnu en gentagelse og putte lidt ekstra på: "Jeg skærer lige min frugt ud, smager på den, viser med mimik og ansigtsudtryk mmmm det smager lækkert"</p> <p>Så hører børnene hvordan du bruger relevante sætninger der passer.</p>
<p>"Nu må I skære bananen i stykker med kniven." (Vis børnene kniven og bananen)</p> <p>Når børnene har skåret bananen i stykker: "Nu må I spise bananen med gaflen." (vis børnene gaflen)</p> <p>Når børnene har spist bananerne:</p>	<p>Brug også sætninger som: "vil du række mig...?", "puha nu er jeg helt mæt, jeg kan ikke spise mere", "jeg er blevet helt tørstig, jeg tager lige en tår vand", "tak for mad" o.l. "den er nem at skære, den er blød"</p> <p>Hermed får barnet erfaringer med hvilke sætninger der bruges i frugtsituationen.</p>
<p>"Nu skal vi have pære"</p> <p>I mens du gør pæren klar til at børnene kan skære den ud; fortæller du hvad du gør: "Nu fjerner jeg stilk og kernehuset" (Vis stilk og kernehus til børnene)</p>	<p>Stemningen:</p> <p>Vær også opmærksom på stemningen, det skal være hyggeligt.</p> <p>Vær opmærksom på de børn der viser nonverbale tegn på kommunikation og sæt ord på deres initiativer.</p>
<p>Børnene får nu hver et stykke pære, som de kan skære ud "et stykke til "barnets navn" osv</p> <p>"Nu må I skære pæren ud med kniven " (vis børnene pæren og kniven) "Nu må I spise pæren med gaflen" (vis børnene gaflen)</p>	<p>Variation:</p> <p>Du kan vælge at gøre begge frugter klar og også her give børnene valgmuligheden: " vil du have banan eller pære?"</p>

<p>Når børnene har spist, siger du: "Nøj jeg er tørstig, er I også tørstige?" Børnene tilkendegiver sikkert. "Så må vi hellere få lidt at drikke, jeg har en kande med vand og en kande med mælk" "Hvad vil du ha Mælk eller vand?"</p>	<p>Sørg for at kanderne er placeret ved 2 af børnene, så du kan bruge sætningen: "Vil du række mig kanden med mælk?"</p>
<p>Så hjælper du hvert barn med at hælde op, mens du beskriver hvad I gør: "Du hælder vand i koppen" stopper, den er fuld osv. Når alle børn har fået vand eller mælk og drukket det, kigger du i din kop og siger, mens du viser det: "Nu er min kop tom, er jeres også tomme?" Alle nævnt ingen glemt, spørg dem en af gangen: Er din kop tom "barnets navn osv</p>	<p>Måske kommer barnet til at spilde, så sætter du ord på det: "du kom til at spilde, den må vi lige tørre op med kluden"</p>
<p>Nu skal vi ha rosiner, kender I dem? "Så skal vi have en æske hver" Du deler æsker ud til børnene. "En æske rosiner til "barnets navn" osv. "Kan I åbne æsken?" Børnene åbner æsken og dem der har problemer hjælper du lidt.</p>	<p>Følg op på snak, når børnene byder ind med noget. Sæt ord på det du observerer Feks: "Den er vist lidt svær at åbne" Sæt hele tiden ord på "Så hjælper jeg dig med at åbne æsken"</p>
<p>Når børnene har spist rosinerne, kan I igen snakke om at æsken er tom. Måske slutter I seancen af med at drikke en tår vand eller mælk mere. "Så skal vi rydde af bordet, kan I hjælpe mig med det" Benævn hvad børnene skal tage og bære ud på køkkenbordet.</p>	<p>HUSK altid at stoppe mens legen er god! Hvis du mærker at du i løbet af "legen" ikke kan fange børnene længere, skal du hurtigst muligt afvikle legen. Du kan altid tage legen op igen en anden dag. Leg gerne legen flere gange i løbet af en periode og læg mærke til, hvilke ord børnene har fanget og bruger.</p>

<p>Lav aktiviteter der knytter sig til emnet:</p> <p>Spil det tilhørende billedlotteri:</p> <p>Plade 1: Gaffel og banan</p> <p>Plade 2: Kniv og pære</p> <p>Plade 3: Tallerken og kande</p> <p>Plade 4: Kop og rosiner</p>	<p>Beskrivelse:</p> <p>Lad børnene vælge på skift hvilken plade de ønsker og sæt ord på:</p> <p>"Du vil gerne have pladen med gafflen og bananen"</p> <p>Variation til billedlotteri:</p> <p>Brug en stof pose til "brikkerne" du trækker op. Indeholdende nogle af de rigtige ting eller billeder fra reklamer, som du har klippet ud og lamineret. Træk en ting op af gangen og spørg: "Hvem har et billede af koppen?"</p> <p>Spil det gerne flere gange og lad evt børnene skiftes til at trække en rekvisit op af posen.</p> <p>Gør et nummer ud at lave lidt sjov med nogen af rekvisitterne: "hmmm en kop! Kan jeg spise den?" Du forsøger (husk mimik)</p>
<p>Leg Tampen brænder med en rigtig banan.</p>	<p>Sæt bananen synligt et sted i lokalet og hjælp børnene med sætninger som: "du skal kigge oppe"</p>
<p>Mal en stor banan/pære med fingrene (tegn det på et stort papir og lad barnet male det).</p> <p>Lav frugtsalat.</p> <p>Smag på andre madvarer som er sure, bitre, salte osv.</p> <p>Syng "Æblemand".</p>	